

Аннотация к программе по физическому развитию дошкольников с нарушением зрения «Семь цветов здоровья»

Адаптивная образовательная программа по физическому развитию «Семь цветов здоровья» создана для дошкольников с нарушением зрения с учётом их зрительных возможностей и особенностей психофизического развития.

В основе программы общедидактические и тифлопедагогические принципы, обеспечивающие физическое развитие ребенка с нарушением зрения и успешную подготовку к обучению в школе, при этом важным условием их реализации является комплексный подход к организации коррекционно-развивающего процесса, обучения, воспитания.

Основными принципами организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов в физическом развитии являются:

- учет общих, специфических и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением зрения;
- комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения;
- дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации,
 - создание офтальмо-гигиенических условий с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка;
 - обеспечение оптимальных условий для медико-психологической реабилитации детей с нарушением зрения

Такая модель позволяет решать проблемы профилактики и улучшения состояния зрения путем создания щадящих условий комплекса общеукрепляющих и специальных коррекционных мероприятий.

Важным коррекционным требованием распорядка жизни детей в ДООУ является система двигательной активности ребенка, предусматривающая преодоление гиподинамии у детей с нарушением зрения, обусловленная трудностями их зрительно-двигательной ориентировки, включающая специальные занятия по лечебной физкультуре, ритмике и ориентировке в пространстве, физкультурных минуток.

Одновременно с общеобразовательным процессом осуществляется специальная коррекционная работа, направленная на преодоление отклонений в психофизическом развитии детей с патологией зрения. Все занятия носят индивидуально-дифференцированный характер в зависимости от потребностей в них ребенка.